



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2007-2013



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO (FESR)

1° CIRCOLO DIDATTICO "Giovanni Bovio"

Largo Di Vagno,13 - 70037 Ruvo di Puglia

Tel.080-3611001 Fax 080-3620399

Sito web: www.scuolaelementarebovioruvo.it

Email: baee15700e@istruzione.it

C.F. 8001 6960728 - Pec: bovio@pec.scuolaelementarebovioruvo.it



POF

Piano dell'Offerta Formativa



ANNO SCOLASTICO 2010-2011

INDICE

Premessa - Indirizzi generali	pag. 3
Presentazione della scuola	pag. 4
Funzioni Strumentali - Coordinatori - Referenti Responsabili	pag. 5
Gruppo H d'Istituto - Comit. Di valutazione - Comm. Elettorale	pag. 6
Elenco docenti per gruppi	pag. 6
Spazi	pag. 7
Lettura del contesto - Tempo scuola alunni - Orario di servizio dei docenti	pag. 8
Tempi settimanali delle discipline - Rapporti scuola famiglia	pag. 9
Verifica e valutazione	pag. 9
Finalità educative - Obiettivi - Curricolo delle discipline	pag. 12
Curricolo classi prime	pag. 13
Curricolo classi seconde	pag. 17
Curricolo classi terze	pag. 21
Curricolo classi quarte	pag. 26
Curricolo classi quinte	pag. 31
Profilo educativo e culturale dell'alunno	pag. 37
Integrazione - Continuità orizzontale e verticale	pag. 38
Progetti PON FSE	pag. 39
Progetti di approfondimento e di ampliamento	pag. 40

PREMESSA

IL CONSIGLIO DI CIRCOLO

- Visto il D.P.R. 275/99 concernente il Regolamento sull'Autonomia organizzativa e didattica delle Istituzioni Scolastiche che all'art. 3 prevede: " ogni istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il P.O.F. (documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia) elaborato dal Collegio docenti sulla base degli indirizzi generali per le attività della Scuola";
- Visto L'art.24 del CCNL 2003;
- Considerata la validità delle esperienze pregresse;
- Tenuto conto: che l'Autonomia è finalizzata "a migliorare gli esiti del processo di insegnamento-apprendimento attraverso la ricerca e l'introduzione di metodologie didattiche che, anche con il ricorso alle nuove tecnologie, favoriscano la crescita culturale e formativa degli alunni, ne riconoscano e valorizzino le diversità, promuovendo le potenzialità di ciascuno";
- Considerate le proposte avanzate dai Collegi Docenti di Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria in sede di verifica di fine anno scolastico 2009 / 10;

D E L I B E R A

gli indirizzi generali per le attività della Scuola che saranno alla base del P.O.F. elaborato dai Collegi docenti.

INDIRIZZI GENERALI

Premesso che

- la scuola è un luogo di incontro e di crescita di persone
- educare istruendo significa essenzialmente tre cose:
 - consegnare il patrimonio culturale che ci viene dal passato perché non vada disperso e possa essere messo a frutto;
 - preparare al futuro introducendo i giovani alla vita adulta, fornendo loro quelle competenze indispensabili per essere protagonisti all'interno del contesto economico e sociale in cui vivono;
 - accompagnare il percorso di formazione personale che un allievo compie mentre frequenta la scuola, sostenendo la sua ricerca di senso e il faticoso processo di costruzione della propria personalità;

il POF deve:

- ❖ offrire agli alunni occasioni di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base;
- ❖ far sì che gli studenti acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per apprendere e selezionare le informazioni;
- ❖ promuovere negli alunni la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali;
- ❖ favorire l'autonomia di pensiero degli alunni, orientando la didattica alla costruzione di saperi partendo da concreti bisogni formativi;

- ❖ porre attenzione alle varie forme di diversità o di svantaggio per il successo scolastico di tutti gli alunni;
- ❖ costruire un'alleanza educativa con i genitori e il territorio attraverso relazioni costanti che riconoscano i reciproci ruoli e che si supportino vicendevolmente nelle comuni finalità educative.

PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA IDENTITA'

La Scuola Primaria "G. Bovio" è costituita da un unico plesso sito in

Largo Di Vagno, 13.

☎ 0803611001

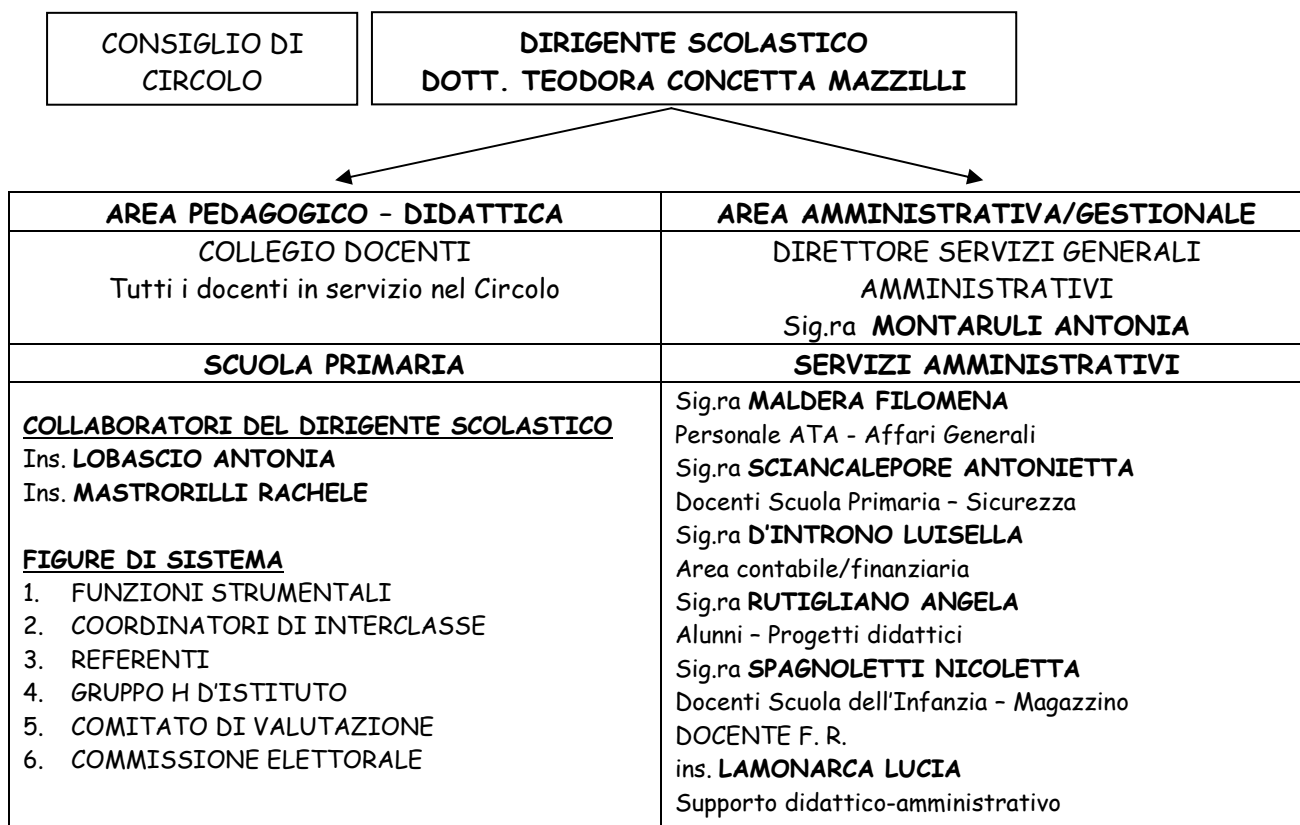
FAX 0803620399

baee15700e@istruzione.it

I dati relativi all'utenza e agli operatori scolastici sono descritti dalla tabella:

Alunni (totale)	701
Alunni H	13
Alunni stranieri	19
Classi	30
Docenti (totale)	56
Docenti sostegno	11
Docenti specialisti Religione	2
Personale ATA amministrativi	6
Personale ATA collaboratori	12
Docenti L.113	1
Insegnanti Educatrici ASL	2

ORGANIGRAMMA



FUNZIONI STRUMENTALI

Il Collegio dei docenti ha individuato sei docenti funzioni strumentali per il perseguimento degli obiettivi strategici del POF

AREA	COGNOME E NOME	FUNZIONE ASSEGNATA
Area 1	DI VENEZIA EDVIGE	Redazione Pof Documentazione Valutazione/INVALSI Collaborazione Gestione Sito WEB
Area 2	GIURA ELISA	Coordinamento rapporti con Enti esterni Organizzazione e gestione viaggi di istruzione
Area 3	TODISCO GIOVANNI	Sostegno ai docenti (sussidi, prevenzione, sicurezza e privacy) Organizzazione degli spazi
Area 4	DAMASCO GIANFRANCO	Sostegno ai docenti: organizzazione e gestione del laboratorio multimediale INTERNET Collaborazione nella gestione del Sito WEB
Area 5	DI PALO FRANCA M.	Sostegno agli alunni (integrazione e continuità) Educazione alla salute
Area 6	CANTATORE ANGELA	Coord. Scuola dell'infanzia

DOCENTI COORDINATORI DI INTERCLASSE	
Pellegrini Francesca	- classi 1 [^]
Altamura Beatrice	- classi 2 [^]
Stasi Caterina	- classi 3 [^]
Pellegrini Vittoria	- classi 4 [^]
Lovino Rita	- classi 5 [^]
DOCENTI COLLABORATORI DI INTERCLASSE	
Tedeschi Carolina	- classi 1 [^]
De Leo Maria Maddalena	- classi 2 [^]
Stasi Caterina	- classi 3 [^]
Di Venezia Edvige	- classi 4 [^]
De Vanna Tiziana Antonella	- classi 5 [^]

REFERENTI/RESPONSABILI

Ins. Mastrorilli Rachele - Referente / Responsabile Intercultura

Ins. Riccardi Anna - Referente / Responsabile Biblioteca

Ins. de Vanna Tiziana Antonella - Referente/ Responsabile Laboratorio Scientifico

GRUPPO H D'ISTITUTO

Dott.ssa Mazzilli Teodora Concetta, dirigente scolastico
Dott.ssa Manzari Margherita, rappresentante dell'unità multidisciplinare
Presidente del Consiglio di Circolo, genitore
Ins. Di Palo Franca Mafalda, docente di sostegno di scuola primaria
Ins. Cantatore Angela, docente di scuola dell'infanzia.

COMITATO DI VALUTAZIONE

Ins. Tedone Luigi - membro effettivo
Ins. Pellegrini Vittoria - membro effettivo
Ins. Colaprice Salvatore - membro effettivo
Ins. Fracchiolla Giovanna - membro effettivo
Ins. Todisco Giovanni - membro supplente
Ins. Montaruli Carmela Paola - membro supplente

COMMISSIONE ELETTORALE

Ins. Todisco Giovanni (docente)
Ins. De Astis Elisabetta (docente)
Sig.ra Rutigliano Angela (personale ATA)
Sig.ra Altamura Beatrice (genitore)
Sig.ra Tedeschi Carolina (genitore)

ELENCO DOCENTI PER CLASSI E TEAM

1 ^ A	1 ^ B	1 ^ C
Summo Carmela	Cappelluti Maddalena	Pellegrini Francesca
Tedeschi Elisabetta	Tedeschi Elisabetta	Tedeschi Elisabetta
D'Abramo Maria	Damasco Gianfranco	Damasco Gianfranco
	Rutigliani Ornella	Montingelli Angela

1 ^ D	1 ^ E	1 ^ F
Maggialetti Lucia	Boggio Rosa Maria	Tedeschi Carolina
Tedeschi Elisabetta	Tedeschi Elisabetta	Tedeschi Elisabetta
D'Abramo Maria	Tedone M. Gaetana	Tedone M. Gaetana
Damasco Gianfranco	Damasco Gianfranco	Damasco Gianfranco
	Tatulli Lucia	D'Ingeo Rosa
		Paparella Maria (Ed.)

2 ^ A	2 ^ B	2 ^ C
Mastrorilli Rachele	Lobascio Antonia	Stragapede Francesca
D'Abramo Maria	Cantatore Isabella	Volpe Pasquale
Todisco Giovanni	Ciliberti Biagia	Di Palo Rita
Damasco Gianfranco	Damasco Gianfranco	Gattulli Maria
	Berardi Lucrezia (Ed.)	Damasco Gianfranco

2 [^] D	2 [^] E	2 [^] F
De Astis Elisabetta	Api Santa	Altamura Beatrice
de Vanna Tiziana	De Ruvo Marilisa	de Vanna Tiziana
Tedone Luigi	Lovino Rita	Tedone Luigi
Damasco Gianfranco	Damasco Gianfranco	Damasco Gianfranco
Paparella Domenico		De Leo Maria M.

3 [^] A-B	3 [^] C-D	3 [^] E-F
Danisi Angela	Montaruli Carmela Paola	Colaprice Salvatore
De Palma Maria	Di Palo Rita	Paparella Maria F.
Riccardi Anna	Stasi Caterina	Riccardi Anna
Baldassare Rosanna	Romeo Annamaria (3 [^] C)	Stasi Caterina
Rutigliani Ornella (3 [^] A)		Baldassarre Rosanna
Paparella Maria (Ed.)		Romeo Annamaria (3 [^] E)

4 [^] A-B	4 [^] C-D	4 [^] E-F
Tedone Maria G.	Di Venezia Edvige	Cantatore Isabella
Volpe Pasquale	Pellegrini Vittoria	De Astis Vittoria
Gattulli Maria	D'Abbramo Maria	Ciliberti Biagia
		Ottobrini Daniela (4 [^] F)

5 [^] A-B	5 [^] C-D	5 [^] E-F
Salvemini Annunziata	Giura Elisa	Amenduni Anna
Lovino Rita	Fracchiolla Giovanna	de Vanna Tiziana
Tedone Luigi	De Ruvo Marilisa	Todisco Giovanni
Baldassarre Rosanna	D'Ingeo Rosa (5 [^] D)	Berardi Lucrezia (Ed. 5 [^] F)
Di Palo Franca M.		
Berardi Lucrezia (Ed.)		

Prestano servizio, inoltre, educatrici professionali del Comune di Ruvo di Puglia per l'assistenza specialistica agli alunni disabili.

SPAZI

ESTERNI	INTERNI
- CORTILE	<ul style="list-style-type: none"> - 30 AULE - 4 UFFICI - PALESTRA/AUDITORIUM - BIBLIOTECA - 1 LABORATORIO D'INFORMATICA - 1 LABORATORIO SCIENTIFICO - SPAZIO POLIFUNZIONALE (SALA CARRANTE) - 3 SERVIZI IGIENICI - 1 AULA SOSTEGNO

LETTURA DEL CONTESTO

Analisi del territorio

Il 1° Circolo didattico di Ruvo serve un territorio costituito in parte dal centro storico del paese e in parte da zone periferiche. È evidente che, un tale contesto territoriale, presenta ambienti socio-culturali eterogenei che tuttavia vedono, come denominatore comune, la presenza di valori etici vissuti e condivisi dalla quasi totalità della popolazione.

Non emergono infatti, in modo eclatante, situazioni di grave disagio sociale o di devianza e i diversi "quartieri" compensano eventuali problematiche sociali con interventi variegati e coordinati di diverse agenzie educative:

- 3 parrocchie con attività di catechesi e A.C.R.
- palestre
- Amministrazione Comunale che, in stretto rapporto con la scuola, attiva svariate iniziative nel corso dell'anno.

Bisogni dell'utenza

La scuola si pone come luogo privilegiato e risorsa primaria per la formazione che diventa servizio permanente, anche se non prescinde dall'apporto di luoghi e momenti esterni di formazione. In tale prospettiva, i docenti hanno collaborato alla revisione del "Curricolo" a livello metodologico-didattico e qualificheranno l'azione dell'insegnamento attraverso momenti di autoformazione valorizzando le risorse interne e di formazione con l'apporto di esperti esterni.

Al fine di fornire un servizio scuola più efficace ed efficiente, il 1° Circolo ha rilevato la necessità di instaurare un più effettivo dialogo con le famiglie attuando iniziative di formazione indirizzate ai genitori.

Inoltre, la scuola è consapevole di promuovere il successo formativo favorendo occasioni di incontro con le famiglie per approfondire la conoscenza reciproca e condividere gli stili educativi.

L'analisi ha evidenziato con chiarezza i seguenti bisogni formativi:

- Potenziare le abilità di comunicazione nei diversi codici
- Cogliere le opportunità ricreative, sportive e culturali
- Acquisire maggiore padronanza nella relazione affettiva
- Strutturare identità "forti"
- Imparare a "leggere" e "interpretare" messaggi
- Migliorare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità
- Stimolare la creatività e la flessibilità
- Imparare a "gestire" le emozioni, le reazioni e le percezioni
- Innalzare il livello di alfabetizzazione culturale
- Imparare a saper "chiedere".

TEMPO SCUOLA ALUNNI

30 h antimeridiane X 33 settimane, per un totale di 990 ore, per le classi 2[^], 3[^], 4[^] e 5[^]

27 h antimeridiane X 33 settimane, per un totale di 891 ore, per le classi 1[^]

ORARIO DI SERVIZIO DEI DOCENTI

22 h settimanali X 33 settimane, per un totale di 726 ore,

a cui si aggiungono

2 h settimanali di programmazione X 33 settimane, per un totale di 66 ore.

TEMPI SETTIMANALI DELLE DISCIPLINE

CLASSI 1 [^]		CLASSI 2 [^] -3 [^] -4 [^] -5 [^] (minimi)	
LINGUA ITALIANA	7	LINGUA ITALIANA	7
MATEMATICA	5	MATEMATICA	5
SCIENZE	2	SCIENZE	2
TECNOLOGIA	1	TECNOLOGIA	1
STORIA	2	STORIA	2
GEOGRAFIA	2	GEOGRAFIA	2
INGLESE	2	INGLESE	2
ARTE E IMMAGINE	1	ARTE E IMMAGINE	1
MUSICA	1	MUSICA	1
SCIENZE MOTORIE	1	SCIENZE MOTORIE	1
RELIGIONE	2	RELIGIONE	2
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1
TOTALE	27	TOTALE	27+ 3 opzionali

TEMPI SETTIMANALI DELLE ATTIVITA' AGGIUNTIVE OPZIONALI

CLASSI 2 [^]	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ora di Educazione all'espressività • 2 ore di Educazione alla sicurezza e alla salute
CLASSI 3 [^] e 4 [^]	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ora di Educazione all'espressività • 1 ora di Educazione alla sicurezza e salute • 1 ora di Educazione ambientale
CLASSI 5 [^]	<ul style="list-style-type: none"> • 3 ore di Educazione ambientale

RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA

La scuola, nel rispetto delle scelte educative della famiglia, promuove momenti di riflessione aperta dove si incontrano esperienze diverse,

L'attenzione alla dimensione socio-affettiva degli alunni, alle "emozioni" che animano il singolo alunno e il proprio nucleo familiare, è per la scuola un impegno ineludibile.

Al fine di rispondere a tale impegno si sono definite le seguenti modalità di incontro tra docenti e genitori:

- ❖ Incontri bimestrali per classi
- ❖ Incontri con le singole famiglie laddove se ne ravvisi la necessità, in momenti da concordare.

VERIFICA E VALUTAZIONE

D.P.R. 22/06/2009, n. 122

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Ogni alunno, tenendo conto anche dei disturbi specifici di apprendimento e della disabilità, ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva.

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo.

Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal piano dell'offerta formativa

Il collegio dei docenti definisce **modalità e criteri** per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione. Detti criteri e modalità fanno parte integrante del piano dell'offerta formativa.

Al termine dell'anno conclusivo della scuola primaria, la scuola certifica i livelli di apprendimento raggiunti da ciascun alunno, al fine di sostenere i processi di apprendimento.

Le istituzioni scolastiche assicurano alle famiglie una informazione tempestiva circa il processo di apprendimento e la valutazione degli alunni effettuata nei diversi momenti del percorso scolastico.

I minori con cittadinanza non italiana sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani.

La valutazione, periodica e finale, degli apprendimenti è effettuata collegialmente dai docenti contitolari compreso il docente di sostegno che partecipa alla valutazione di tutti gli alunni della classe, di cui è contitolare, secondo quanto previsto dagli artt. 8 e 11 del Decreto Legislativo n.59/2004.

I voti numerici attribuiti sono riportati anche in lettere nei documenti di valutazione degli alunni, adottati dalle istituzioni scolastiche

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica è espressa senza attribuzione di voto numerico.

Il personale docente esterno (esperti), che svolgono attività o insegnamenti per l'ampliamento dell'offerta formativa, forniscono ai docenti della classe elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e il profitto raggiunto da ciascun alunno.

Nel caso in cui l'ammissione alla classe successiva sia comunque deliberata in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, la scuola provvede ad inserire una specifica nota al riguardo nel documento individuale di valutazione.

La valutazione del comportamento degli alunni è espressa collegialmente dai docenti contitolari della classe, attraverso un giudizio, formulato secondo le modalità deliberate dal collegio dei docenti, riportato nel documento di valutazione.

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) certificate, sono adottati, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.

Per gli alunni che frequentano per periodi temporalmente rilevanti corsi di istruzione funzionanti in ospedali o in luoghi di cura, i docenti che impartiscono i relativi insegnamenti trasmettono alla scuola elementi di conoscenza in ordine al percorso formativo individualizzato attuato dai predetti alunni, ai fini della valutazione periodica e finale.

CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA

Criteri e modalità di verifica costituiscono, nel loro insieme, un modello operativo la cui funzione è quella di fornire orientamenti certi agli operatori impegnati nelle attività di verifica e valutazione.

Nel modello operativo si distinguono i seguenti elementi:

Fasi della valutazione	<ul style="list-style-type: none">❖ Iniziale o diagnostica❖ In itinere o formativa❖ Finale o sommativa
------------------------	--

Procedure	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Scelta degli obiettivi ❖ Predisposizione delle prove di verifica ❖ Monitoraggio ❖ Lettura e interpretazione dei dati ❖ Espressione del giudizio
-----------	---

Ambito e oggetto da valutare	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscenze ❖ Abilità ❖ Comportamenti in classe o nei gruppi ❖ Atteggiamenti ❖ Frequenza scolastica
------------------------------	--

Tempi	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Suddivisione dell'anno scolastico in due quadrimestri ❖ Affissione all'albo della scuola dei risultati finali ❖ Consegna dei documenti ufficiali alle famiglie
-------	--

Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Osservazioni sistematiche ❖ Somministrazione di prove di verifica per la valutazione formativa relative alle unità di apprendimento disciplinari e trasversali di vario tipo: prove scritte, orali, pratiche, grafiche, schede di vario tipo, check-list di rilevazione, prove INVALSI, prove di verifica sommative al termine del 1[^] e 2[^] quadrimestre, voti da 10 a 5 nelle classi 1[^] e 2[^], da 10 a 4 nelle classi 3[^], 4[^] e 5[^], griglie di corrispondenza tra competenze, ovvero conoscenze e abilità, e voto da concordare a livello di interclasse
-----------	--

Documentazione	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Agenda ❖ Giornale dell'insegnante ❖ Registro di classe ❖ Documento di valutazione degli alunni
----------------	---

VALUTAZIONE DEL SERVIZIO SCOLASTICO

Per la valutazione del servizio scolastico, saranno predisposti questionari rivolti ai genitori, ai docenti e agli alunni, al fine di poter rilevare la qualità del servizio offerto e arricchire e potenziare, sulla base di indicazioni date dagli utenti, l'offerta formativa futura.

PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

La Scuola Elementare Giovanni Bovio 1° Circolo di Ruvo di Puglia,
impegnata nell'attuazione dell'autonomia didattico-organizzativa,
con riferimento alle "INDICAZIONI PER IL CURRICOLO"

(Decreto 31/07/2007 - Direttiva n. 68 del 3/08/2007)

intende garantire
la personalizzazione, la differenziazione e la flessibilità

dell'offerta formativa

rispetto ai bisogni, alle istanze, alle proposte presenti nel contesto locale e porsi come centro di iniziative progettuali e promotrice di cooperazione con tutti i soggetti, istituzionali e non, impegnati nel territorio in campo sociale ed educativo.

Tutti gli operatori scolastici intendono perciò perseguire le seguenti

FINALITA' EDUCATIVE

- ⇒ **Formazione culturale dell'alunno** che nello "spazio scuola" sperimenterà rapporti affettivo-relazionali forti e positivi;
- ⇒ **Educazione alla cittadinanza** perché ciascuno rispetti se stesso in rapporto a tutti coloro che condividono l'esperienza scolastica di per sé esperienza sociale;
- ⇒ **Interiorizzazione dei valori della legalità, solidarietà, interculturalità e pace**, attraverso la condivisione di esperienze significative;
- ⇒ **Acquisizione di comportamenti improntati al rispetto ed alla salvaguardia dell'ambiente** attraverso lo sviluppo di tematiche trasversali

attraverso i seguenti

OBIETTIVI

- Ottimizzare il rapporto scuola - famiglia e territorio;
- Qualificare gli interventi didattico - educativi anche al fine di migliorare l'integrazione degli alunni portatori di handicap e/o particolarmente svantaggiati;
- Arricchire ed estendere l'offerta formativa sportiva e musicale in orario sia scolastico che extrascolastico;
- Approfondire la cultura della sicurezza e prevenzione, della solidarietà della pace, della convivenza democratica attraverso tematiche trasversali quali: educazione ambientale, alla legalità, stradale, alla salute ;
- Garantire l'espressione della creatività individuale attraverso una pluralità di linguaggi: animazione teatrale, disegno, pittura, manipolazione;
- Qualificare i raccordi pedagogici curricolari ed organizzativi tra scuola dell'infanzia, scuola primaria e secondaria di primo grado;
- Favorire la collaborazione con associazioni operanti sul territorio al fine di realizzare gli obiettivi del P.O.F..

CURRICOLO DELLE DISCIPLINE E SELLE ATTIVITA' OPZIONALI

La scuola persegue l'unico obiettivo che è la crescita della persona. In quest'ottica si inserisce lo studio delle singole discipline come

- ❖ consegna di un patrimonio che viene dal passato e che non deve essere disperso,
- ❖ accompagnamento del bambino nella scoperta del senso,
- ❖ preparazione alla costruzione del futuro mediante l'acquisizione di competenze essenziali per divenire protagonisti nel contesto sociale.

Il Curricolo, strutturato per classi, si presenta come uno strumento di lavoro qualificante rispettoso sia del processo di formazione degli alunni che della verticalità degli apprendimenti.

CURRICOLO CLASSI PRIME

LINGUA ITALIANA

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - ASCOLTARE PARLARE	<ul style="list-style-type: none"> a. Cogliere la natura e l'argomento di atti comunicativi. b. Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente. c. Ascoltare la narrazione di testi e coglierne il senso globale. d. Cogliere la successione temporale in testi ascoltati. e. Narrare brevi esperienze personali.
2 - LEGGERE	<ul style="list-style-type: none"> a. Acquisire e consolidare la tecnica. b. Leggere a voce alta piccole unità di pensiero. c. Leggere brevi testi cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali. d. Comprendere il significato e la funzione di brevi testi di uso comune. e. Leggere ed interpretare messaggi in codici non verbali.
3 - SCRIVERE	<ul style="list-style-type: none"> a. Acquisire la competenza tecnica della scrittura. b. Comunicare brevi esperienze con frasi coerenti. c. Produrre semplici frasi per esprimere esperienze personali.
4 - RIFLETTERE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> a. Cogliere il rapporto tra significato e significante. b. Riconoscere nomi di persone, animali e cose in un testo letto o ascoltato. c. Riconoscere frasi accettabili e non. d. Eseguire semplici rielaborazioni del testo.

LINGUA INGLESE

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)	<ul style="list-style-type: none"> a. Ascoltare e comprendere messaggi, brevi istruzioni e semplici consegne. b. Comprendere ed utilizzare semplici espressioni di uso quotidiano.
2 - RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)	<ul style="list-style-type: none"> a. Comprendere semplici messaggi / parole utilizzando supporti visivi. b. Associare l'immagine alla parola.
3 - INTERAZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> a. Riprodurre semplici frasi, forme di saluto e di presentazione. b. Riprodurre semplici filastrocche e canzoncine mimandole.
4 - PRODUZIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> a. Scrivere ricopiando le parole straniere presenti nella realtà che ci circonda. b. Scrivere parole seguendo un modello dato.

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - PERCEPIRE	<ul style="list-style-type: none"> a. Osservare la realtà per scoprire alcune caratteristiche: colore, forma, dimensione. b. Cogliere la differenza fra la realtà e l'immagine.
2 - LEGGERE	<ul style="list-style-type: none"> a. Leggere un'immagine e individuarne le componenti essenziali. b. Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione le relazioni spaziali.
3 - PRODURRE	<ul style="list-style-type: none"> a. Rappresentare la realtà/il vissuto con il disegno, passando dal linguaggio verbale al linguaggio iconico e viceversa. b. Usare colori, forme, linee, per produrre immagini. c. Realizzare semplici manufatti utilizzando materiali plastici e bidimensionali.

MUSICA

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - ASCOLTARE DECODIFICARE	<ul style="list-style-type: none"> a. Effettuare comparazioni tra suoni e silenzio. b. Scoprire la sonorità di ambienti naturali e artificiali. c. Individuare tipologie di espressioni vocali (parlare, cantare, recitare..). d. Eseguire giochi vocali individuali e di gruppo: filastrocche, non sense, proverbi. e. Ascoltare brani musicali ed esprimere emozioni.
2 - PRODURRE	<ul style="list-style-type: none"> a. Utilizzare la voce e il proprio corpo, a partire da stimoli musicali, motori, ambientali e naturali. b. Parlare, recitare, cantare, riprodurre e improvvisare suoni e rumori del paesaggio sonoro. c. Riprodurre semplici sequenze ritmiche.
3 - SCRIVERE E LEGGERE	<ul style="list-style-type: none"> a. Simbolizzare il suono e il silenzio con forme spontanee di rappresentazione. b. Simbolizzare semplici sequenze ritmiche.

STORIA

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - ORIENTARSI NEL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> a. Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione esistenti fra loro. b. Rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni. c. Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (calendario, stagioni..).
2 - COMPRENDERE	<ul style="list-style-type: none"> a. Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari. b. Riconoscere la successione delle azioni in una storia.
3 - RICERCARE PER RICOSTRUIRE	<ul style="list-style-type: none"> a. Ricercare semplici fonti per ricostruire momenti del passato recente.
4 - PRODURRE	<ul style="list-style-type: none"> a. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante rappresentazioni grafiche e iconiche, racconti orali, semplici testi e schemi.

GEOGRAFIA

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - ORIENTARSI NELLO SPAZIO LOCALIZZARE	<ul style="list-style-type: none"> a. Individuare e definire la posizione degli oggetti tra loro e in relazione al proprio corpo. b. Usare gli indicatori spaziali. c. Esplorare gli spazi vicini individuandone elementi e funzioni. d. Esplorare e rappresentare percorsi in uno spazio noto.
2 - COMPRENDERE INDIVIDUARE DENOMINARE	<ul style="list-style-type: none"> a. Comprendere / leggere / individuare e denominare gli elementi dello spazio vissuto. b. Discriminare gli elementi naturali e antropici.

MATEMATICA

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - OPERARE ORDINARE CONFRONTARE	<p><i>Numeri:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. Contare oggetti o eventi con la voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo (entro il venti).

	<p>b. Leggere e scrivere i numeri naturali, confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli sulla linea dei numeri.</p> <p>c. Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali</p> <p><i>Spazio e figure:</i></p> <p>d. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto sia rispetto ad altre persone o oggetti usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>e. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.</p> <p>f. Riconoscere, denominare e disegnare figure geometriche.</p>
2 - CLASSIFICARE MISURARE RISOLVERE PROBLEMI	<p><i>Relazioni, misure, dati e previsioni:</i></p> <p>a. Classificare oggetti in base ad una proprietà.</p> <p>b. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni.</p> <p>c. Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>d. Proporre semplici soluzioni a situazioni problematiche.</p>

SCIENZE

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI	<p>a. Scoprire attraverso i cinque sensi qualità e proprietà degli oggetti di uso comune.</p> <p>b. Scoprire i processi di cambiamento e le trasformazioni prodotte dall'uomo.</p>
2 - OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO PER CONOSCERE L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<p>a. Osservare e classificare elementi della realtà circostante</p> <p>b. Osservare le trasformazioni ambientali di tipo stagionale</p>

TECNOLOGIA

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - ESPORARE ED INTERPRETARE IL MONDO FATTO DALL'UOMO	<p>a. Distinguere e rappresentare con disegni elementi del mondo artificiale cogliendo le differenze per forma, materiali e funzioni.</p> <p>b. Seguire istruzioni d'uso.</p> <p>c. Eseguire semplici giochi didattici al computer.</p>

CORPO, MOVIMENTO, SPORT

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - ORIENTARSI	<p>a. Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</p> <p>b. Rappresentare graficamente il corpo fermo e in movimento.</p> <p>c. Coordinare e collegare in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti naturali (camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, arrampicarsi...).</p> <p>d. Collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri o a oggetti.</p> <p>e. Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adottando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.</p>
2 - OSSERVARE	<p>a. Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali.</p> <p>b. Comprendere il linguaggio dei gesti.</p>
3 - RISPETTARE	<p>a. Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.</p>

RELIGIONE

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - CONOSCERE RISPETTARE APPREZZARE	a. Scoprire che la natura è un ambiente vivo e che le persone fanno parte di questo processo vitale. b. Scoprire che la vita è un dono di Dio e che Dio, per i cristiani, è Creatore e Padre. c. Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua. d. Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - CONOSCERE RISPETTARE RELAZIONARSI	a. Conoscere e interiorizzare le regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. b. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. c. Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e argomentata. d. Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" comprendendo le ragioni del loro comportamento. e. Conoscere l'esistenza della Costituzione Italiana come documento fondamentale della nostra democrazia. f. Esaminare alcuni articoli della Costituzione: art. 3 (uguaglianza di tutti i cittadini davanti alla legge) e art. 12 (bandiera tricolore).

CURRICOLO CLASSI SECONDE

LINGUA ITALIANA

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - ASCOLTARE PARLARE	<ul style="list-style-type: none"> a. Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione rispettando le regole. b. Ascoltare le comunicazioni di vario genere per comprenderne il contenuto. c. Comprendere il significato di semplici testi narrativi riconoscendone gli elementi essenziali. d. Raccontare esperienze e fatti noti nel rispetto della successione temporale.
2 - LEGGERE	<ul style="list-style-type: none"> a. Leggere correttamente a voce alta in modo scorrevole, rispettando la punteggiatura. b. Leggere semplici e brevi testi di vario genere, cogliendone il significato globale.
3 - SCRIVERE	<ul style="list-style-type: none"> a. Conoscere le convenzioni ortografiche. b. Produrre semplici testi per raccontare esperienze personali e/o collettive con l'aiuto di schemi. c. Scrivere brevi testi con scopi diversi.
4 - RIFLETTERE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> a. Acquisire consapevolezza che cambiando la forma di una parola cambia una parte del significato. b. Riconoscere gruppi di parole che concordano tra loro grammaticalmente. c. Formulare giudizi corretti e motivati sulla accettabilità/inaccettabilità di una frase. d. Compiere semplici osservazioni su frasi e testi per comprendere le funzioni di alcuni coesivi.

LINGUA INGLESE

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)	<ul style="list-style-type: none"> a. Ascoltare e distinguere suoni attraverso l'associazione immagine / parola. b. Comprendere il significato globale di un breve e semplice messaggio.
2 - RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)	<ul style="list-style-type: none"> a. Leggere autonomamente singole parole utilizzate in contesti familiari.
3 - INTERAZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> a. Riprodurre parole associate ad immagini. b. Interagire con i compagni nel gioco utilizzando semplici frasi memorizzate. c. Memorizzare canti e rime.
4 - PRODUZIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> a. Scrivere parole seguendo un modello dato.

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - PERCEPIRE	<ul style="list-style-type: none"> a. Riconoscere nell'ambiente una pluralità di "segni", forme e colori. b. Saper distinguere tra segni naturali e segni artificiali.
2 - LEGGERE	<ul style="list-style-type: none"> a. Individuare il costituente dominante di un'immagine. b. Cogliere le funzioni della didascalia.
3 - PRODURRE	<ul style="list-style-type: none"> a. Realizzare elaborati utilizzando tecniche espressive di vario tipo.

MUSICA

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - ASCOLTARE DECODIFICARE	<ul style="list-style-type: none"> a. Riconoscere e descrivere eventi sonori dell' ambiente. b. Individuare i parametri sonori del suono: ritmo, durata, intensità, altezza. c. Eseguire giochi musicali con l' uso del corpo e della voce.
2 - PRODURRE	<ul style="list-style-type: none"> a. Intonare, per imitazione, individualmente e/o in gruppo, semplici canti. b. Intonare e ritmare semplici brani e canti accompagnandosi coi gesti e i movimenti. c. Intonare e ritmare semplici canti e brani accompagnandosi con oggetti di uso comune.
3 - SCRIVERE E LEGGERE	<ul style="list-style-type: none"> a. Simbolizzare i suoni naturali e artificiali, vicini e lontani, con forme spontanee di rappresentazione

STORIA

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - ORIENTARSI NEL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> a. Consolidare gli indicatori temporali applicandoli in modo appropriato alla successione. b. Distinguere il presente dal passato e dal futuro (concetto di periodizzazione, durata). c. Riordinare gli eventi in successione logica e analizzare situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità. d. Utilizzare l' orologio nelle sue funzioni.
2 - COMPRENDERE	<ul style="list-style-type: none"> a. Individuare relazioni di causa/effetto. b. Formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa. c. Osservare, riconoscere, individuare i cambiamenti relativi alla propria persona connessi al trascorrere del tempo.
3 - RICERCARE PER RICOSTRUIRE	<ul style="list-style-type: none"> a. Ricercare, interpretare, leggere, confrontare vari tipi di fonte storica per documentare e ricostruire LA STORIA.
4 - PRODURRE	<ul style="list-style-type: none"> a. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.

GEOGRAFIA

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - ORIENTARSI NELLO SPAZIO LOCALIZZARE	<ul style="list-style-type: none"> a. Consolidare la conoscenza degli indicatori spaziali. b. Orientarsi nello spazio usando punti di riferimento: <ul style="list-style-type: none"> - direzione - distanza c. Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, del cortile..) e percorsi esperiti nello spazio circostante. d. Osservare / descrivere / rappresentare l' ambiente circostante. e. Individuare la funzione d' uso di uno spazio noto. f. Riconoscere i principali tipi di paesaggio. Individuarne gli elementi fisici e antropici.
2 - COMPRENDERE INDIVIDUARE DENOMINARE	<ul style="list-style-type: none"> a. Comprendere / leggere / individuare e denominare gli elementi dello spazio vissuto.

MATEMATICA

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - OPERARE ORDINARE CONFRONTARE	<p><i>Numeri:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. Contare oggetti o eventi con la voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo (entro il cento). b. Leggere e scrivere i numeri naturali con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli ed ordinarli anche rappresentandoli sulla retta. c. Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. d. Avviare il concetto di moltiplicazione. <p><i>Spazio e figure:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> e. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare istruzioni. f. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
2 - CLASSIFICARE MISURARE RISOLVERE PROBLEMI	<p><i>Relazioni, misure, dati e previsioni:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. b. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti adeguati. c. Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. d. Misurare oggetti utilizzando unità di misura arbitrarie.

SCIENZE

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> a. Individuare qualità e proprietà dei materiali. b. Individuare qualità e proprietà dell'acqua.
2 - OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO PER CONOSCERE L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> a. Distinguere piante e animali cogliendo somiglianze e differenze. b. Individuare e descrivere le trasformazioni dell'ambiente nelle varie stagioni.

TECNOLOGIA

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - ESPORARE ED INTERPRETARE IL MONDO FATTO DALL'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> a. Usare oggetti, strumenti e materiale coerentemente con le funzioni. b. Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni. c. Conoscere semplici programmi di grafica.

CORPO, MOVIMENTO, SPORT

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - ORIENTARSI	<ul style="list-style-type: none"> a. Muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo (palleggiare,

	<p>lanciare, ricevere la palla da fermo in movimento...).</p> <p>b. Variare gli schemi motori in funzione di spazio, tempo, equilibrio (eseguire una marcia, danza...).</p>
2 - OSSERVARE	a. Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente, stati d' animo, idee, situazioni..
3 - RISPETTARE	<p>a. Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e i compagni spazi e attrezzature.</p> <p>b. Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara.</p> <p>c. Cooperare all' interno di un gruppo.</p>

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1- COMPRENDERE RISPETTARE	<p>a. Conoscere alcuni dei 12 Principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>b. Riconoscere le prime "formazioni sociali", i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi; la famiglia e la scuola.</p>

RELIGIONE

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - CONOSCERE RISPETTARE APPREZZARE	<p>a. Ricostruire le principali tappe della storia della Salvezza, anche attraverso figure significative dell'Antico Testamento.</p> <p>b. Identificare, fra le espressioni delle religioni, la preghiera e, nel Padre nostro, la specificità della preghiera cristiana.</p> <p>c. Rilevare la continuità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica.</p> <p>d. Cogliere, attraverso alcune pagine degli Atti degli Apostoli la vita della Chiesa delle origini.</p>

EDUCAZIONE ALL'ESPRESSIVITÀ

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - RELAZIONARSI CONOSCERE	a. Conoscere e usare i linguaggi mimico-gestuale, musicale, iconico per esprimere le proprie emozioni e vivere momenti collegati alle festività principali (Natale, Carnevale, Pasqua...).

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - CONOSCERE RISPETTARE	a. Acquisire e consolidare abitudini corrette volte alla tutela della salute e della sicurezza..
	EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA
	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
CONOSCERE RISPETTARE	a. Superare le possibili insicurezze, tensioni e paure.

CURRICOLO CLASSI TERZE

LINGUA ITALIANA

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - ASCOLTARE PARLARE	<ul style="list-style-type: none"> a. Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta e indiretta. b. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. c. Seguire la narrazione di testi ascoltati mostrando di saperne cogliere il senso globale. d. Raccontare oralmente una storia personale, fantastica e/o reale rispettando l'ordine cronologico e/o logico. e. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività.
2 - LEGGERE	<ul style="list-style-type: none"> a. Leggere speditamente testi (narrativi, poetici, descrittivi, informativi) cogliendone l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive. b. Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento e/o di svago.
3 - SCRIVERE	<ul style="list-style-type: none"> a. Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti (per utilità personale, per stabilire rapporti interpersonali) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). b. Produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare). c. Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche.
4 - RIFLETTERE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> a. Compiere semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevarne alcune regolarità: i suoni della lingua, l'intonazione della voce, la mimica e la gestualità, le convenzioni ortografiche, la punteggiatura, la gestione dello spazio. b. Attivare semplici ricerche su parole presenti nei testi: significati simili e contrari, rapporto forma/significato, relazione tutto/parti, significati generali e significati specifici, parole primitive, derivate, alterate c. Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.

LINGUA INGLESE

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)	<ul style="list-style-type: none"> a. Ascoltare e riconoscere il significato globale di una frase utilizzando supporti visivi. b. Ascoltare e comprendere semplici dialoghi contestualizzati.
2 - RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)	<ul style="list-style-type: none"> a. Associare l'immagine alla frase. b. Leggere globalmente parole e frasi con l'aiuto dell'immagine. c. Leggere individuando il significato di vocaboli noti e di semplici frasi.
3 - INTERAZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> a. Riprodurre frasi. b. Interagire in un semplice dialogo contestualizzato usando le funzioni comunicative appropriate.
4 - PRODUZIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> a. Scrivere frasi già memorizzate oralmente. b. Scrivere brevi messaggi acquisiti oralmente.

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - PERCEPIRE	<ul style="list-style-type: none"> a. Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili e cinestetiche. b. Guardare con consapevolezza immagini statiche e dinamiche descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dalle espressioni dei personaggi, da forme, luci e colori.
2 - LEGGERE	<ul style="list-style-type: none"> a. Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme presenti nel linguaggio delle immagini. b. Individuare nel linguaggio del fumetto il codice e le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. c. Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti e beni artistico-culturali.
3 - PRODURRE	<ul style="list-style-type: none"> a. Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche...) utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.

MUSICA

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - ASCOLTARE DECODIFICARE	<ul style="list-style-type: none"> a. Ascoltare e cogliere la diversa "qualità" dei suoni (timbro) relativamente a ciò che li produce: voci diverse, strumenti musicali diversi... b. Ascoltare e classificare i suoni in base all' intensità forte-debole. c. Ascoltare brani musicali descrittivi in cui il parametro "intensità" è evidenziato dal "crescendo".
2 - PRODURRE	<ul style="list-style-type: none"> a. Ricercare, esplorare e produrre modelli espressivi e progettati dalla voce: riso, pianto, preghiera... b. Cantare in coro brani per ricorrenze varie.
3 - SCRIVERE E LEGGERE	<ul style="list-style-type: none"> a. Rappresentare simbolicamente l' intensità e l'altezza dei suoni.

STORIA

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - ORIENTARSI NEL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> a. Conoscere/usare correttamente termini specifici temporali in contesti sempre più ampi: successione, contemporaneità, ciclicità, causa / effetto, trasformazioni. b. Saper operare sulla linea del tempo individuando durata e periodi. c. Confrontare quadri storico-sociali diversi. d. Leggere le carte tematiche per individuare, localizzare insediamenti: <ul style="list-style-type: none"> - nel nostro territorio - in Italia, - in Europa riferite ai periodi storici trattati.
2 - COMPRENDERE	<ul style="list-style-type: none"> a. Capire e confrontare i bisogni generazionali (genitori, nonni, bisnonni) <ul style="list-style-type: none"> - nel sociale (la scuola ieri e oggi) - nell'economia (coltivazioni e mestieri del passato) - nella cultura (tradizioni, usanze e lessico). b. Costruire tabelle in linea diacronica e sincronica. c. Comprendere i cambiamenti operati dall' uomo nel territorio in rapporto ai suoi bisogni c.f.r. Geo.

3 - RICERCARE PER RICOSTRUIRE	<p>a. Comprendere la necessità del ricordo, della testimonianza, dei reperti per ricostruire il passato .</p> <p>b. Indicare / denominare / spiegare le FONTI</p>
4 - PRODURRE	<p>a. Sintetizzare.</p> <p>b. Produrre schemi.</p> <p>c. Consolidare la capacità di esporre argomenti di contenuto storico: - attenersi alle fonti - utilizzare il linguaggio specifico delle discipline.</p>

GEOGRAFIA

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - ORIENTARSI NELLO SPAZIO LOCALIZZARE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare/rappresentare/descrivere spazi vissuti e percorsi in uno spazio noto. ▪ Distinguere i confini naturali e artificiali. ▪ Individuare la funzione d' uso di uno spazio. ▪ Definire la posizione di un oggetto / spazio con l' uso dei punti cardinali (orientamento topologico e astronomico).
2 - COMPRENDERE INDIVIDUARE DENOMINARE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i paesaggi fondamentali. ▪ Conoscere/individuare gli elementi caratterizzanti dei vari paesaggi. ▪ Conoscere i cambiamenti nel paesaggio prodotti dall' uomo per soddisfare i suoi bisogni (rapporto uomo-ambiente). ▪ Leggere le modificazioni di un territorio dovute a cause naturali (erosione - approccio al carsismo). ▪ Leggere / costruire/ utilizzare diverse rappresentazioni cartografiche in situazione di apprendimento (approccio). ▪ Usare i simboli cartografici convenzionali (approccio).

MATEMATICA

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - OPERARE ORDINARE CONFRONTARE	<p><i>Numeri:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. Contare oggetti o eventi con la voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre (entro il mille). b. Leggere e scrivere i numeri naturali con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli ed ordinarli anche rappresentandoli sulla retta. c. Consolidare i concetti e la tecnica del calcolo di addizioni e sottrazioni. d. Conoscere e operare con le proprietà dell'addizione e della sottrazione e. Consolidare il concetto di moltiplicazione. f. Conoscere e memorizzare le tabelline g. Eseguire moltiplicazioni in riga e in colonna. h. Acquisire il concetto di divisione. <p><i>Spazio e figure:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. Riconoscere, denominare, disegnare e descrivere le più semplici figure piane. b. Riconoscere e disegnare gli elementi essenziali della geometria (linee, rette, angoli). c. Realizzare simmetrie assiali mediante piegature di fogli, macchie di colori, ritaglio...

	d. Denominare i poligoni e i non poligoni.
2 - CLASSIFICARE MISURARE RISOLVERE PROBLEMI	<i>Relazioni, misure, dati e previsioni:</i> a. Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più attributi. b. Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. c. Misurare oggetti e segmenti utilizzando unità di misura arbitrarie. d. Tradurre problemi espressi con parole in rappresentazioni matematiche. e. Attribuire valore di verità a frasi positive e negative (uso del "non").

SCIENZE

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI	a. Cogliere relazioni tra proprietà e grandezze che descrivono uno stato o un fenomeno (gli stati della materia). b. Conoscere le caratteristiche dell'aria e dell'acqua.
2 - OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO PER CONOSCERE L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	a. Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale e coglierne le prime relazioni (catene alimentari). b. Riconoscere la diversità dei viventi, differenze/somiglianze tra piante, animali e altri organismi.

TECNOLOGIA

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - ESPORARE ED INTERPRETARE IL MONDO FATTO DALL'UOMO	a. Conoscere e raccontare storie di oggetti e processi. b. Utilizzare il foglio elettronico per eseguire semplici calcoli. c. Scrivere con WORD.

CORPO, MOVIMENTO, SPORT

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - ORIENTARSI	a. Sapersi spostare nello spazio secondo le principali coordinate spazio-temporali. b. Rappresentare percorsi effettuati.
2 - OSSERVARE	a. Acquisire i fattori di esecuzione delle condotte motorie di base. b. Utilizzare condotte motorie di base in situazioni di gioco diverse. c. Adeguare i movimenti corporei a sequenze ritmiche e musicali
3 - RISPETTARE	a. Conoscere le regole, accettare i ruoli, riconoscere limiti ed errori nell'ambito del gioco-sport.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1- COMPRENDERE RISPETTARE	c. Interagire correttamente con i coetanei e con gli adulti. d. Conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti di vita. e. Conoscere i concetti di diritto e dovere. f. Acquisire consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.

	<p>g. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>h. Conoscere i servizi offerti dal territorio.</p>
--	--

RELIGIONE

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - CONOSCERE RISPETTARE APPREZZARE	<p>a. Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo.</p> <p>b. Conoscere il contenuto e la struttura della Bibbia, fonte privilegiata attraverso la quale è possibile conoscere la storia del Popolo ebreo.</p> <p>c. Sapere che Gesù, il Messia, è il compimento delle promesse di Dio: la festa della Pasqua.</p> <p>d. Conoscere la Chiesa, il suo credo e la sua missione.</p>

EDUCAZIONE AMBIENTALE

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - CONOSCERE RISPETTARE	<p>a. Conoscere il proprio ambiente di vita.</p> <p>b. Acquisire comportamenti di rispetto e tutela del paesaggio e del patrimonio storico, naturale ed etnografico del proprio territorio.</p> <p>c. Sviluppare la sensibilità ecologica del bambino.</p>

EDUCAZIONE ALL'ESPRESSIVITÀ

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - CONOSCERE	<p>a. Conoscere e usare i linguaggi mimico - gestuale, musicale, iconico per vivere momenti collegati alle festività principali e ad argomenti di studio.</p>

EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALLA SICUREZZA

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - CONOSCERE RISPETTARE	<p>a. Acquisire e consolidare abitudini corrette volte alla tutela della salute.</p> <p>b. Acquisire comportamenti corretti volti alla tutela della persona.</p>

CURRICOLO CLASSI QUARTE

L I N G U A I T A L I A N A

1 - ASCOLTARE PARLARE	<ul style="list-style-type: none"> a. Favorire l'attenzione per l'ascolto attivo di messaggi, istruzioni, narrazioni, spiegazioni, per cogliere gli elementi significativi. b. Comprendere le informazioni principali di testi di vari tipo letti o ascoltati. c.Cogliere lo scopo dei messaggi e riconoscere i diversi registri linguistici. d. Cogliere, in una discussione, le diverse posizioni ed esprimere con chiarezza il proprio punto di vista. e. Discutere ordinatamente su vari argomenti ponendo domande pertinenti. f. Esporre oralmente esperienze e conoscenze in modo chiaro e coerente, rispettando l'ordine cronologico e/o logico.
2 - LEGGERE	<ul style="list-style-type: none"> a. Utilizzare strategie di lettura in vista di scopi funzionali: intrattenimento e/o svago, studio... b. Avvalersi della titolazione, della didascalia e delle immagini per avanzare ipotesi sul testo che si intende leggere. c. Leggere testi di diversa natura per ricercarne informazioni, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare, costruire mappe, ricavare schemi). d. Leggere semplici e brevi testi sia poetici sia narrativi individuando le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, strofe, rime, ripetizioni di suono, uso di parole e di significati).
3 - SCRIVERE	<ul style="list-style-type: none"> a. Scrivere utilizzando forme di coesione e coerenza del testo. b. Produrre testi narrativi e descrittivi utilizzando schemi, mappe, note... c. Produrre testi per comunicare con destinatari diversi, adeguando i registri linguistici. d. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). e. Produrre testi informativi. f. Rielaborare testi con varie modalità: modificare la struttura, sintetizzare, ampliare, parafrasare, manipolare.
4 - RIFLETTERE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> a. Consolidare e rispettare le principali regole ortografiche (troncamento, elisione, punteggiatura). b. Consolidare l'uso del dizionario per ampliare e controllare l'esatta grafia. c. Comprendere e utilizzare i sottocodici specifici delle singole discipline di studio. d. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (primitive, derivate, alterate, prefissi, suffissi, parole composte). e. Cogliere le principali relazioni tra le parole sul piano del significato: somiglianze, differenze, contiguità, gradazioni... f. Cogliere concordanze tra parole e operare classificazioni: nome, articolo, aggettivo, pronomi, verbo; avverbi, preposizioni, congiunzioni, esclamazioni. g. Scoprire la fondamentale struttura sintattica in frasi semplici e gradualmente più complesse.

LINGUA INGLESE

1 - RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)	<ul style="list-style-type: none"> a. Ascoltare e comprendere semplici e brevi consegne enunciate con espressioni e frasi di uso quotidiano. b. Ascoltare e comprendere brevi e semplici testi.
2 - RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)	<ul style="list-style-type: none"> a. Leggere e associare semplici dialoghi ai vari contesti comunicativi con l'ausilio delle immagini. b. Leggere brevi e semplici testi (cartoline, lettere personali) con l'ausilio di supporti visivi. c. Riconoscere semplici strutture grammaticali.
3 - INTERAZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none"> a. Interagire con un compagno o con un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alle situazioni.
4 - PRODUZIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> a. Produrre semplici testi di tipo descrittivo (se stessi, altri, abitudini, ambiente, tempo meteorologico...). b. Produrre semplici messaggi, brevi lettere, cartoline, biglietti augurali.

ARTE E IMMAGINE

1 - PERCEPIRE	<ul style="list-style-type: none"> a. Osservare l'ambiente per coglierne gli aspetti costitutivi (percezione tattile, visiva, spaziale).
2 - LEGGERE	<ul style="list-style-type: none"> a. Riconoscere gli elementi fondamentali del linguaggio visuale (linee, forme, colori, superfici, volumi). b. Leggere messaggi visivi riconoscendo i codici iconici e non e le loro funzioni. c. Riconoscere i beni culturali presenti sul territorio in quanto documenti di un'epoca. d. Comprendere che i beni culturali devono essere oggetto di rispetto e salvaguardia.
3 - PRODURRE	<ul style="list-style-type: none"> a. Produrre immagini grafiche, pittoriche, attraverso associazioni di codici, di tecniche e materiali anche diversi tra loro.

MUSICA

1 - ASCOLTARE DECODIFICARE	<ul style="list-style-type: none"> a. Ascoltare e classificare i suoni in base ai quattro parametri: intensità = piano forte durata = lungo/corto altezza = acuto/grave timbro = colore del suono. b. Riconoscere in una sequenza sonora ed in un brano musicale le peculiarità insite nel linguaggio musicale (lento-veloce / crescendo-decrescendo).
2 - PRODURRE	<ul style="list-style-type: none"> a. Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali di vario genere curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. b. Leggere, comprendere ed eseguire partiture ritmico-musicali con la voce, con il corpo e strumenti ritmici. c. Utilizzare "particolari segni" a carattere grafico-simbolico convenzionali e non per rappresentare i suoni in base all'intensità, alla durata e all'altezza.

STORIA

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - ORIENTARSI NEL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> a. Ordinare / organizzare e collocare cronologicamente sulla linea del tempo fatti ed eventi riferiti alle civiltà dei fiumi e dei mari. b. Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale e

	<p>conoscere altri sistemi cronologici.</p> <p>c. Leggere la linea del tempo per rilevare: durate, contemporaneità di fatti, eventi, fenomeni storici riferiti al territorio locale.</p> <p>d. Conoscere i caratteri significativi di un periodo storico: confronto tra quadri di civiltà (elementi di continuità e di rottura).</p> <p>e. Leggere le carte tematiche per individuare e localizzare insediamenti, dominazioni nel nostro territorio, in Italia, in Europa, riferite ai periodi storici trattati.</p>
2 - COMPRENDERE	<p>a. Capire l'interdipendenza causa-effetto tra fatti storici e situazioni geografiche: l'uomo dà risposte diverse ai suoi bisogni in relazione al tempo ed all'ambiente geografico in cui vive.</p> <p>b. Individuare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo.</p>
3 - RICERCARE PER RICOSTRUIRE	<p>a. Ricercare / leggere / confrontare / classificare fonti diverse per individuare informazioni ed acquisire conoscenze.</p> <p>b. Conoscere il patrimonio storico-ambientale attraverso segni e testimonianze del passato per valorizzarlo.</p>
4 - PRODURRE	<p>a. Sintetizzare.</p> <p>b. Produrre schemi.</p> <p>c. Consolidare la capacità di esporre argomenti di contenuto storico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - attenersi alle fonti - utilizzare il linguaggio specifico delle discipline.

GEOGRAFIA

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - ORIENTARSI NELLO SPAZIO LOCALIZZARE	<p>a. Definire la posizione di un elemento nello spazio utilizzando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - punti di riferimento occasionali; - punti cardinali. <p>b. Orientare le carte per localizzare gli spazi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - punti cardinali; - le coordinate geografiche.
2 - COMPRENDERE INDIVIDUARE DENOMINARE	<p>a. Conoscere la collocazione geografica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - del nostro territorio italiano; - della nostra regione; - del nostro paese. <p>b. Individuare/ riconoscere, attraverso l'osservazione diretta e indiretta, i caratteri geomorfologici (confini, morfologia, idrografia, clima, vegetazione spontanea) e non.</p> <p>c. Scoprire nel territorio italiano rapporti tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - clima, idrografia, orografia e risorse. <p>d. Conoscere le caratteristiche dei settori lavorativi primario, secondario, terziario.</p>

MATEMATICA

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - OPERARE ORDINARE CONFRONTARE	<p><i>Numeri:</i></p> <p>a. Leggere, scrivere e confrontare i numeri naturali entro le migliaia.</p> <p>b. Eseguire le quattro operazioni.</p> <p>c. Eseguire calcoli mentali con l'uso delle proprietà delle operazioni.</p> <p>d. Dare stime per il risultato di un'operazione.</p> <p>e. Individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>f. Conoscere il concetto di frazione e di frazioni equivalenti.</p> <p>g. Acquisire il concetto di numero decimale.</p>

	<p>h. Utilizzare i numeri decimali e le frazioni per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p><i>Spazio e figure:</i></p> <p>i. Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</p> <p>j. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>k. Riprodurre in scala una figura assegnata (rimpicciolimenti e ingrandimenti).</p> <p>l. Determinare il perimetro di una figura.</p>
2 - CLASSIFICARE MISURARE RISOLVERE PROBLEMI	<p><i>Relazioni, misure, dati e previsioni:</i></p> <p>a. Rappresentare relazioni e dati raccolti in situazioni significative.</p> <p>b. Risolvere situazioni problematiche.</p> <p>c. Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, capacità, masse/pesi e valore e usarle per effettuare stime e misure.</p> <p>d. Saper effettuare equivalenze.</p> <p>e. Riconoscere la probabilità di un evento.</p>

SCIENZE

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI	<p>a. Individuare i concetti fisici fondamentali (temperatura, peso) partendo dall'esperienza quotidiana.</p> <p>b. Individuare proprietà di materiali comuni in molteplici situazioni (consistenza, durezza, trasparenza, elasticità).</p> <p>c. Produrre miscele eterogenee e soluzioni, passaggi di stato e combustioni.</p>
2 - OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<p>a. Individuare elementi, connessioni e trasformazioni nel tempo in una porzione dell'ambiente.</p> <p>b. Svolgere indagini sulla struttura del suolo e sulle risorse dell'acqua.</p> <p>c. Individuare le diversità dei viventi e dei loro comportamenti.</p> <p>d. Cogliere la diversità tra ecosistemi (naturali e antropizzati, locali e di altre aree geografiche).</p>
3 - OSSERVARE E CONOSCERE L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<p>a. Scoprire le differenze degli organi di senso tra i diversi animali.</p> <p>b. Considerare la funzione riproduttiva nei viventi effettuando confronti tra animali e piante.</p> <p>c. Procedere alla difesa e alla salvaguardia dell'ambiente in riferimento all'azione modificatrice dell'uomo.</p>

TECNOLOGIA

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - ESPORARE ED INTERPRETARE IL MONDO FATTO DALL'UOMO	<p>a. Individuare le funzioni di un attrezzo e di una semplice macchina, rilevare le caratteristiche e distinguere le funzioni dal funzionamento.</p> <p>b. Rappresentare processi e oggetti con disegni.</p> <p>c. Utilizzare le tecnologie della Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro.</p>

CORPO, MOVIMENTO, SPORT

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - ORIENTARSI	a. Sapersi orientare nello spazio organizzato e non; b. Utilizzare i concetti relativi al tempo in situazioni di uso di due o più schemi motori di base.
2 - OSSERVARE	a. Utilizzare strutture ritmiche più complesse.
3 - RISPETTARE	a. Conoscere e applicare le modalità individuali e di squadra presportivi. b. Conoscere il valore delle regole e l'importanza del rispetto di queste.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - CONOSCERE RISPETTARE	a. Conoscere e comprendere la funzione della regola, della norma, della legge. b. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana e alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del fanciullo.

RELIGIONE

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - CONOSCERE RISPETTARE APPREZZARE	a. Leggere e interpretare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli. b. Riconoscere le varie caratteristiche della Bibbia e la sua composizione. c. Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita. d. Conoscere la figura di Maria nella vita di Gesù e della Chiesa. e. Conoscere la Chiesa come nuovo popolo di Dio, comunità animata dallo Spirito Santo.

EDUCAZIONE AMBIENTALE

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - CONOSCERE RISPETTARE	a. Conoscere le principali norme comportamentali di tutela dell'ambiente.

EDUCAZIONE ALL'ESPRESSIVITÀ

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - CONOSCERE RELAZIONARSI	a. Conoscere e usare i linguaggi mimico-gestuale, musicale e iconico per esprimere le proprie emozioni e vivere momenti collegati alle festività principali.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALLA SICUREZZA

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - RELAZIONARSI RISPETTARE	a. Conoscere e rispettare il codice stradale. b. Attivare comportamenti adeguati ai fini della tutela della salute.

CURRICOLO CLASSI QUINTE

L I N G U A I T A L I A N A

1 - ASCOLTARE PARLARE	<ul style="list-style-type: none"> a. Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui. b. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti. c. Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto. d. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento con un breve intervento preparato in precedenza. e. Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...). f. Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.
2 - LEGGERE	<ul style="list-style-type: none"> a. Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. b. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. c. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. d. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). e. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. f. Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, strofe, rime, ripetizione di suoni, uso delle parole e dei significati) ed esprimendo semplici pareri personali su di essi. g. Leggere ad alta voce un testo noto e, nel caso di testi dialogati letti a più voci, inserirsi opportunamente con la propria battuta, rispettando le pause e variando il tono della voce.
3 - SCRIVERE	<ul style="list-style-type: none"> a. Pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. b. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. c. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). d. Resoconti di esperienze scolastiche. e. Rielaborazione sui testi (parafrasare un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista, riscrivere in funzione di uno scopo dato...). f. Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico,

	<p>morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi.</p>
4 - RIFLETTERE SULLA LINGUA	<p>a. Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase; individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo; riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici); analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti).</p> <p>b. Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi).</p> <p>c. Comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati.</p> <p>d. Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>e. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.</p> <p>f. Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi</p>

LINGUA INGLESE

1 - RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)	<p>a. Ascoltare e comprendere semplici racconti cogliendone il significato globale e alcuni dettagli.</p> <p>b. Identificare il tema generale di un discorso inerente ad argomenti conosciuti.</p>
2 - RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)	<p>a. Leggere e comprendere brevi e semplici testi (racconti legati alla tradizione anglosassone, storie per bambini) cogliendo elementi noti.</p> <p>b. Distinguere gli elementi essenziali di un breve testo, riconoscendo tempi verbali e le fondamentali strutture grammaticali (uso del Do e del Can).</p> <p>c. Conoscere aspetti storici e istituzionali del Paese di cui si studia la lingua.</p>
3 - INTERAZIONE ORALE	<p>a. Sostenere una conversazione utilizzando lessico, strutture e funzioni comunicative appresi in diversi contesti.</p> <p>b. Scambiare semplici informazioni riguardanti la sfera personale utilizzando anche la mimica (gusti, amici, attività scolastiche...).</p>
4 - PRODUZIONE SCRITTA	<p>a. Elaborare autonomamente semplici dialoghi e brevi testi utilizzando strutture morfo-sintattiche funzioni comunicative e lessico appropriati</p>

ARTE E IMMAGINE

1 - PERCEPIRE	<p>a. Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p>
2 - LEGGERE	<p>a. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio) e del linguaggio audiovisivo (piani, campi, sequenze ecc...) individuando il loro significato espressivo.</p> <p>b. Leggere in alcune opere d'arte di diverse epoche storiche e provenienti da diversi Paesi i principali elementi compositivi, i significati simbolici, espressivi e comunicativi</p> <p>c. Riconoscere e apprezzare i principali beni culturali, ambientali e artigianali presenti nel proprio territorio</p>
3 - PRODURRE	<p>a. Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali, attraverso processi di</p>

	<p>manipolazione, rielaborazione e associazione di codici, di tecniche e materiali diversi tra loro.</p> <p>b. Sperimentare l'uso delle tecnologie della comunicazione audiovisiva per esprimere, con codici visivi, sonori e verbali, sensazioni, emozioni e realizzare produzioni di vario tipo</p>
--	---

MUSICA

1 - ASCOLTARE DECODIFICARE	<p>a. Ascoltare materiale musicale che stimoli il riconoscimento delle caratteristiche formali / strutturali dei brani proposti: ritmo, altezza e intensità dei suoni; riconoscimento dei diversi strumenti musicali e delle loro caratteristiche timbriche.</p> <p>b. Ascoltare brani di musica di diverse epoche e di vario stile anche in rapporto al teatro, al cinema, alla danza.</p> <p>c. Ascoltare brani di diversi generi musicali (melodramma, spiritual, jazz...).</p>
2 - PRODURRE	<p>a. Ricercare diversi modi utilizzati per produrre "suoni musicali": famiglie di strumenti (fiati, percussioni...).</p> <p>b. Ricercare e analizzare sistemi moderni per la produzione dei suoni e la loro diffusione (tastiere elettroniche...).</p> <p>c. Eseguire canti corali a due voci.</p>
3 - PRODURRE	<p>a. Registrare graficamente, mediante segni convenzionali (notazione) un evento sonoro.</p> <p>b. Leggere la notazione musicale per eseguire semplici canti corali.</p>

STORIA

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - ORIENTARSI NEL TEMPO	<p>a. Ordinare / organizzare e collocare cronologicamente sulla linea del tempo fatti ed eventi riferiti a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le civiltà italiche; - la civiltà romana; - il Cristianesimo. <p>b. Leggere la linea del tempo per rilevare le durate / la contemporaneità di fatti - eventi - fenomeni storici riferiti al territorio locale, nazionale, mondiale.</p>
2 - COMPRENDERE	<p>a. Capire i grandi cambiamenti essenziali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - del territorio vissuto - dell' Italia - dell' Europa - del mondo <p>b. Capire i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</p>
3 - RICERCARE PER RICOSTRUIRE	<p>a. Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione d un fenomeno storico.</p> <p>b. Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto</p> <p>c. Conoscere e valorizzare il patrimonio storico-ambientale.</p>

4 - PRODURRE	<ul style="list-style-type: none"> a. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non. b. Elaborare in forma di racconto, orale e scritto gli argomenti studiati. c. Utilizzare il linguaggio specifico delle discipline.
--------------	--

GEOGRAFIA

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - ORIENTARSI NELLO SPAZIO LOCALIZZARE	<ul style="list-style-type: none"> a. Orientare le carte per localizzare gli spazi geografici con: <ul style="list-style-type: none"> - i punti cardinali - le coordinate geografiche (il reticolo). b. Individuare / riconoscere la collocazione geografica dall' Italia, all' Europa al mondo. c. Localizzare sulla carta geografica dell' Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.
2 - COMPRENDERE INDIVIDUARE DENOMINARE	<ul style="list-style-type: none"> a. Individuare / conoscere i caratteri geomorfologici dei diversi paesaggi italiani, Rilevare gli elementi fisici e antropici. b. Scoprire le relazioni tra caratteristiche fisiche del paesaggio - territorio e determinati fenomeni socio-economici e storico-culturali c. Leggere / costruire / utilizzare diverse rappresentazioni cartografiche per analizzare fatti e fenomeni locali e globali. d. Usare i simboli cartografici convenzionali. e. Individuare le situazioni di degrado e di sviluppo sostenibile nel nostro ambiente, nella nostra regione, in Italia. f. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee.

MATEMATICA

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - OPERARE ORDINARE CONFRONTARE	<p><i>Numeri:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. Leggere, scrivere, confrontare i grandi numeri ed operare con essi. b. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza c. Eseguire calcoli mentali. d. Individuare multipli, divisori e numeri primi. e. Dare stime per il risultato di un'operazione. f. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. g. Interpretare i numeri negativi in contesti concreti. h. Conoscere sistemi di notazioni dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. <p><i>Spazio e figure:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> i. Costruire e riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre). j. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. k. Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando ad esempio la carta a quadretti). l. Determinare il perimetro e l'area delle principali figure geometriche.

<p>2 - CLASSIFICARE MISURARE RISOLVERE PROBLEMI</p>	<p>Relazioni, misure, dati e previsioni:</p> <p>a. Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative.</p> <p>b. Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>c. Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza.</p> <p>d. Rappresentare e risolvere problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>e. Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime.</p> <p>f. Saper operare con diverse unità di misura, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>g. In situazioni concrete, di una coppia di eventi riconoscere le probabilità di un evento.</p> <p>h. Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>
---	--

SCIENZE

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
<p>1 - SPERIMENTARE CON OGGETTI E MATERIALI</p>	<p>a. Individuare i concetti fisici fondamentali (luce, suono ecc.) partendo dall'esperienza quotidiana.</p> <p>b. Interpretare i fenomeni dell'esperienza quotidiana formulando ipotesi e facendo previsioni.</p>
<p>2 - OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<p>a. Avviare una osservazione generale del sistema solare.</p>
<p>3 - OSSERVARE E CONOSCERE L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p>a. Distinguere le varie percezioni umane (luminose, sonore, tattili, olfattive e gustative) in riferimento ai loro organi di senso.</p> <p>b. Conoscere il corpo umano nei suoi principali apparati.</p> <p>c. Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile (salute, alimentazione e sicurezza).</p>

TECNOLOGIA

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
<p>1 - ESPLORARE ED INTERPRETARE IL MONDO FATTO DALL'UOMO</p>	<p>a. Elaborare semplici progetti valutando il tipo di materiale d'impiego e realizzare oggetti seguendo una metodologia progettuale.</p> <p>b. Rappresentare oggetti e processi con disegni e modelli.</p> <p>c. Conoscere i sistemi di telecomunicazione.</p>

CORPO, MOVIMENTO, SPORT

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
<p>1 - ORIENTARSI</p>	<p>a. Valutare correttamente tutti i riferimenti spaziali.</p> <p>b. Coordinare vari schemi motori in simultaneità e successione.</p> <p>c. Riconoscere, valutare e utilizzare gli elementi che strutturano lo spazio: la direzione, la distanza, le traiettorie, i ritmi.</p> <p>d. Elaborare semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando basi musicali e strutture ritmiche.</p>
<p>2 - OSSERVARE</p>	<p>a. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti all' esercizio fisico.</p> <p>b. Saper utilizzare le competenze sapendo anche modulare e controllare forza, resistenza, velocità adeguandole alle diverse situazioni motorie</p>

	e all' uso dei diversi attrezzi da palestra.
3 - RISPETTARE	<p>a. Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole e manifestando senso di responsabilità.</p> <p>b. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita rispettando l' ambiente, gli attrezzi e gli sport.</p> <p>c. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici.</p>

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - CONOSCERE RISPETTARE	<p>a. Conoscere e identificare situazioni di pace/guerra, rispetto/violazione dei diritti umani.</p> <p>b. Acquisire il concetto di cittadinanza attraverso la conoscenza dei simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>c. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>d. Conoscere l'ordinamento dello Stato.</p>

RELIGIONE

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - CONOSCERE RISPETTARE APPREZZARE	<p>a. Leggere ed interpretare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli.</p> <p>b. Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita.</p> <p>c. Conoscere la Chiesa come nuovo popolo di Dio convocato nel giorno di Pentecoste avendo consapevolezza della propria appartenenza.</p> <p>d. Conoscere i segni e i simboli Cristiani e tra questi saper interpretare i segni sacramentali attraverso i quali continua l'opera redentrice del Risorto.</p> <p>e. Conoscere gli eventi fondamentali della storia del Popolo di Dio, dalla Risurrezione al Concilio Vaticano II e riconoscerne le radici storico-giuridiche.</p>

EDUCAZIONE AMBIENTALE, ALL'ESPRESSIVITÀ, ALLA SALUTE E SICUREZZA

COMPETENZE	OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI
1 - CONOSCERE APPREZZARE RISPETTARE	<p>a. Affrontare i problemi ambientali attraverso conoscenze naturalistiche.</p> <p>b. Essere consapevoli del problema dei rifiuti e dell'importanza della raccolta differenziata.</p> <p>c. Comprendere il significato di ecosistema ed il senso del suo studio.</p> <p>d. Rendersi conto del rapporto tra ecosistema e alimentazione.</p> <p>e. Acquisire abitudini alimentari che garantiscano la salute.</p> <p>f. Saper esprimere e leggere, nei vari linguaggi verbali e non, le emozioni.</p>

PROFILO EDUCATIVO E CULTURALE DELL'ALUNNO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Profilo educativo e culturale rappresenta ciò che un ragazzo di 11 anni dovrebbe **Sapere** , **Saper fare** per **Essere** un alunno competente nel proseguire l'istruzione del primo ciclo.

IDENTITA' E AUTONOMIA: operare scelte personali ed assumersi responsabilità

- a) Conoscenza di sé
 - Riconosce i propri stati d'animo e li comunica ai coetanei e agli adulti
 - Esprime il proprio punto di vista
 - Affronta e risolve problemi in discreta autonomia
 - Assume e porta a termine con responsabilità compiti e incarichi
 - Individua modelli comportamentali positivi e negativi e opera scelte adeguate
 - Ha consapevolezza del proprio ruolo a scuola e negli ambienti di vita

- b) Relazione con gli altri
 - Ascolta e rispetta il punto di vista altrui
 - E' tollerante e solidale di fronte alle altrui difficoltà
 - Coopera nel gruppo
 - E' disponibile al dialogo e alla revisione delle proprie opinioni e comportamenti
 - Interagisce con gli altri per conoscere e conoscersi

- c) Orientamento
 - E' in grado di autovalutarsi
 - Elabora, esprime e argomenta le proprie scelte
 - Collabora responsabilmente alla propria formazione

CONVIVENZA CIVILE

- E' consapevole di essere cittadino, soggetto di diritti e doveri
- Conosce gli elementi essenziali dell'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese
- Mostra responsabilità nella cura della persona nei vari contesti di vita
- Condivide e rispetta le regole del vivere insieme
- Conosce le corrette regole alimentari e i rischi connessi a comportamenti non adeguati
- Sa riconoscere e rispettare la diversità
- Riconosce e rispetta regolamenti e codici di comportamento per strada e nei luoghi pubblici
- Rispetta e contribuisce attivamente a conservare e a migliorare l'ambiente che lo circonda
- Conosce e attua comportamenti adeguati alla propria e altrui sicurezza e sa prevenire i pericoli

STRUMENTI CULTURALI

Possiede le conoscenze e le abilità definite essenziali nel curricolo.

INTEGRAZIONE

L'integrazione, a scuola e fuori della scuola, è il vivere un clima sociale positivo, familiare, in cui ciascuno possa dare e ricevere solidarietà, collaborazione, rispetto, accoglienza, comprensione, attenzione, accettazione, serenità. Pertanto, essa è da costruire, giorno dopo giorno, per concretizzare una "socializzazione aperta a tutti", anche nei confronti di chi non risponde, fisicamente e culturalmente, a determinati stereotipi umani. Essa previene, inoltre, situazioni di disagio e di difficoltà in favore di bambini "svantaggiati", di quei bambini, cioè, con difficoltà nello sviluppo delle competenze, attraverso la costruzione di un clima sociale positivo, in cui ognuno possa vivere da protagonista l'incontro con i coetanei e l'approccio alle discipline di studio.

Organizzazione degli interventi - progetti

Tutti gli operatori della scuola sono coinvolti nell'organizzazione scolastica, nella strutturazione degli spazi, nella scansione dei tempi, nell'organizzazione delle attività didattiche e, in particolare, nelle seguenti linee di intervento:

- a. sinergia tra sostegno didattico e sostegno terapeutico - riabilitativo con uno stretto rapporto di interdipendenza tra modalità, tempi di intervento e di trattamento;
- b. sinergia tra le molteplici figure professionali che concorrono, ciascuna con il proprio apporto e utilizzando le specifiche competenze professionali, a fronteggiare problemi e a trovare soluzioni, operando con una suddivisione coordinata dei compiti;
- c. il docente di sostegno, come risorsa qualificata, deve essere punto di riferimento per l'intero gruppo docente; l'insegnante di sostegno garantisce il necessario supporto tecnico-specialistico all'intervento individualizzato riferito al singolo alunno e, al tempo stesso, offre all'intera classe una maggiore gamma di opportunità educative in cui gli alunni possono trovare idonee risposte ai diversi bisogni educativi;
- d. classi aperte con la costituzione di gruppi flessibili, omogenei ed eterogenei, per progetti di recupero o per progetti trasversali;
- e. laboratori per l'acquisizione di abilità manuali, di autonomie fondamentali;
- f. didattica cooperativa, ovvero gruppi di apprendimento dove vengono rispettati i ritmi di apprendimento di ciascun bambino e dove le occasioni di apprendimento provengono dai bambini stessi;
- g. incontri periodici con le famiglie, gli specialisti, l'extra-scuola, al fine di creare una corretta rete comunicativa per condurre insieme una sistematica analisi delle difficoltà e quindi prevenire il disagio e/o la dispersione.

CONTINUITÀ ORIZZONTALE

Partecipazione a:

- iniziative di SOLIDARIETÀ con il territorio
- iniziative di collaborazione con le Parrocchie e/o con altre Istituzioni del territorio e con i genitori
- iniziative di collaborazione con le società sportive
- iniziative di formazione in favore dei genitori degli alunni.

CONTINUITÀ VERTICALE

Incontri tra docenti di diverso ordine di scuola:

- attività didattiche di raccordo tra scuola dell'infanzia e scuola primaria
- attività didattiche e iniziative varie di raccordo tra le classi quinte e la scuola secondaria di primo grado.

PROGETTI PON FSE

In seguito all'approvazione, da parte del M.I.U.R. - Dipartimento per la Programmazione - Direzione Generale per gli Affari Internazionali - dei Progetti presentati dall'Istituzione Scolastica nell'ambito del Programma Operativo Nazionale, il Piano dell'Offerta Formativa viene integrato con i seguenti Progetti:

si concluderanno entro dicembre 2010:

C - 1 - FSE - 2009 - 1003	
INSIEME PER CANTARE	Alunni terza e quarta
ECCO LA MIA CITTA'	Classe 2 [^] A
F - 1 - FSE - 2009 - 208	
L'AMBIENTE RURALE	Alunni di classe 5 [^]
L'AMBIENTE RURALE INTORNO A NOI	Alunni di classe 5 [^]
METTIAMO IN SCENA LA VITA	Alunni di classe 5 [^]
TUTTI IN SCENA	Alunni di classe 5 [^]
I COLORI DELLA SALUTE	Alunni di classe 5 [^]
ALIMENTAZIONE SANA	Alunni di classe 5 [^]
LA CULTURA GENITORIALE NELLA LEGALITA' E NELL'AMBIENTE	Genitori

si concluderanno entro giugno 2011:

C - 1 - FSE - 2010 - 262	
NONSOLOMATEMATICA	Alunni classe 4 [^]
IL DIVERTIMAT	Alunni classe 4 [^]
OSSERVO, RIFLETTO, SCOPRO	Alunni classe 4 [^]
L'UNIVERSO DEI NUMERI: DA LEGGERE E DA GIOCARE	Alunni classe 2 [^]
SCRITTORI DI CLASSE	Alunni classe 4 [^]
ALLA SCOPERTA DELL'UNIVERSO PUBBLICITARIO	Alunni classe 4 [^]
ASCOLTARE, COMPRENDERE, ELABORARE	Alunni classe 4 [^]
CON LA MENTE, CON LA PENNA, CON IL MOUSE	Alunni classe 3 [^]
CON LA ENTE, CON LA PENNA, CON IL MOUSE	Alunni classe 3 [^]
CON LA MENTE, CON LA PENNA, CON IL MOUSE	Alunni classe 3 [^]

UN LIBRO PER AMICO	Alunni classe 2 [^]
FIABE IN FESTA	Alunni classe 2 [^]
AMICO CIBO	Alunni classe 2 [^]

si concluderà entro dicembre 2011 il percorso formativo per docenti di Lingua Italiana

B - 1 - FSE - 2010 - 87	
GLI ASPETTI DIDATTICI DELLA LINGUA ITALIA	Docenti

PROGETTI DI APPROFONDIMENTO E DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

"Accoglienza - Rilievo della situazione di partenza" un progetto per creare un ambiente positivo e sereno e avviare gli alunni al senso di benessere nello stare insieme, alla fiducia reciproca, al clima di incoraggiamento e di collaborazione.

"Sicurezza": itinerario di EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA E STRADALE per conoscere, affrontare e neutralizzare i rischi a scuola, a casa, per strada.

"Intercultura": itinerario educativo-didattico di educazione alla pace che si articola in un percorso graduale per scoprire le diversità, promuovendo la cultura di ogni Paese, rispettandone le tradizioni e per riconoscere la propria identità nella quotidiana ricerca del dialogo e della collaborazione in una prospettiva di reciproco arricchimento; il progetto si articola in diversi aspetti: 1) "Prima Accoglienza" e 2) Progetto "Art. 9..."

"Memoria storica: Shoah - Foibe": un itinerario formativo per gli approfondimenti storici di eventi drammatici e per l'educazione alla cittadinanza.

"Continuità" con la partecipazione a iniziative e proposte coinvolgenti: Enti Locali/Nazionali/Europei; famiglie; Parrocchie e altre Istituzioni del territorio.

Progetto **"Bimboil"** per valorizzare la storia e la cultura del territorio promuovendo la conoscenza dell'olio d'oliva.

"Visite Guidate e Viaggi di istruzione", per tutte le classi per completare unità e progetti didattici con percorsi "in situazione":

Classi 1[^]: visite guidate nella Fattoria didattica "Selva Reale".

Classi 2[^]: visite guidate in un'azienda di trasformazione: il panificio, in Fattorie didattiche: "Selva Reale", "Coppa", "Torre Sansanello" e nel territorio: Trani, alla scoperta di elementi naturalistici.

Classi 3[^]: visita guidata nel territorio: "Grotte Santa Croce", necropoli "S. Magno" e "Dolmen".

Classi 4[^]: Visita guidata nel territorio: Ofanto e Museo Ridola a Matera (classi 4[^] E-F) - spettacolo teatrale presso il Teatro Royal a Bari classi (4[^] A-B-C-D).

Classi 5[^]: visita guidata nel territorio: sorgente del fiume Sele e di Cassano Irpino - canale acquedotto pugliese - laghi di Monticchio (classi 5[^] A-B-C-D) - Grotte di Pertosa e Certosa di Padula (classi 5[^] E-F-).

"Un laboratorio per la comunicazione: News Paper Game": potenziare le competenze comunicative linguistiche attraverso la fruizione e la produzione di pagine di giornale.

Progetto "Dal gioco al gioco sport" per la promozione e il potenziamento della pratica motoria e sportiva con la partecipazione al GIO.MO.VI., al "Maggio Sportivo Ruvese e al Progetto comunale "Sportnatura" e la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi".

Progetto "Musica a scuola" per la diffusione della cultura musicale attraverso la pratica del coro e di uno strumento musicale.

Progetto " Laboratorio di manualità" per esprimere emozioni e potenziare la propria capacità espressiva stimolando le diverse abilità attraverso il linguaggio manipolativo e favorendo l'integrazione.

Progetti di classe/i per l'approfondimento di tematiche curriculari:

classi 5[^]: "150° anniversario dell'Unità d'Italia"

classi 3[^]: "L'ABC dei diritti" - "Dal calcio alla maschera"

classi 2[^]: "Fare teatro per entrare nella realtà" - "Muoversi in sicurezza"

classi 1[^]: "AB...PC".

